臺北市立大學 地球環境暨生物資源學系(含環境教育與資源碩士班)

113-2seminar

說明：

1. seminar每次上課必進行點名（包含專題演講）。
2. 專題演講亦需撰寫心得報告，形式與字數不拘，併計入成績。
3. 報告順序由系辦通知各年級排序。未依規定於期限內排序者，由系辦統一進行排序。

4. 報告者

1. 報告前一周:
	* 邀請指導教授到場
	* Mail報告資料給授課教師
	* 海報（Ａ4）至系辦蓋章後張貼
2. 報告當天:
	* 書報討論摘要、評量表（範本）發予與會者。
3. 報告後兩周內
	* 繳交修改資料給授課老師。
	* 專題心得報告請依授課老師規範時限內，mail至授課老師信箱。
4. 詳細上課要求，依授課老師為準。

課程週次：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **指導****教師** | **主講****師生** | **題目** | **值日生****(週次群組)** | **備註** |
| 1 | 2/19 |  | 課程介紹 | 書報討論課程介紹 | 張 |  |
| 2 | 2/26 |  |  |  | 沈 |  |
| 3 | 3/5 |  | 李昕穎 | 海洋教育融入英語教學對海洋態度、英語學習動機之影響 | 張 |  |
| 許毓容 | 新北市鹿角溪溼地小小水環境巡守隊學生學習動機與學習經驗之研究 |
| 徐湘閔 | 應用體驗學習於國小四年級視覺藝術課程之行動研究 |
| 4 | 3/12 |  | 林胤甫 | 學習內容之桌上遊戲設計，感謝~ | 張 |  |
| 程潔羚 | 能源議題融入問題導向學習 (PBL)之課程設計與實踐～以高雄市某國小為例 |
| 林宛儒 | 推行碳中和面臨困境探討-以某工廠為例 |
| 5 | 3/19 |  |  | 張伯茹 "國立臺灣大學園藝暨景觀學系 副教授" 都市綠地與高齡益康 | 沈 |  |
| 6 | 3/26 |  | 林秀玲 | Education: an efficient tool to increase the willingness of children toconsume farmed crickets in Madagascar | 張 |  |
| 張立蓁 | 以科技接受模型探討教師使用生成式 AI系統進行教學工作之研究 |
| 麥慈慧 | 環境教育專業人員對氣候變遷全球暖化與節能減碳之知識態度行為意向之研究 |
| 7 | 4/2 | 停課 |  | 與4/9調課 |  |  |
| 8 | 4/9 |  | 李念蓉 | 因材網融入國小四年級自然科學教學在學習成效與學習態度之影響 | 張 |  |
| 9 | 4/16 |  | 呂宗欣 | 氣候變遷桌遊教學教材特性及預期學習成效之評估分析 | 沈 |  |
| 范雅蕙 | 身心障礙者的情緒或健康之測量方法探討 |  |
| 朱思穎 | 永續都市規劃分析模式之研究 |  |
| 10 | 4/23 |  | 姬邦傑 | 民眾對於使用再生能源之阻礙因素研究 | 沈 |  |
| 黃開君 | 探索苧麻編織文化在環境教育的學與用──以烏來泰雅族為例 |  |
| 施卉亞 | 商務辦公大樓綠建築發展策略之研究探討 |
| 11 | 4/30 |  | 吳依蓓 | 山野教育對都會區國小學童地方依附與環境態度之影響 | 廖 |  |
| 邱愛珊 | 運用焦點討論法在國小高年級學生的閱讀理解能力之研究 |  |
| 江彥亭 | 環境教育教學成效相關文獻回顧 |
| 12 | 5/7 |  | 徐欣慈 | 環境議題融入高中專題式戶外課程之教學研究 | 廖 |  |
| 丁雯羚 | 沈浸式體驗對於心理影響之研究 |
| 陳姵穎 | 運用桌上遊戲於海洋過度捕撈國小自然科海洋教育議題之學習成效 |
| 13 | 5/14 |  | 洪振祐 | 以價值信念規範理論探討民眾對行動電源租借服務使用意向之研究 | 廖 |  |
| 朱逸萱 | 食物沙漠回顧與臺灣個案初探：臺北市生鮮食物可及性的空間分析 |
| 鄧孟姍 | 以步道教學融入戶外教育為校本課程之實施與影響-以臺北市平等國小為例 |
| 14 | 5/21 |  | 周李興 | 綠色大學行政人員環境素養與永續工作之研究-以東吳大學總務處為例 | 張 |  |
| 葉怡安 | 國立海洋科技博物館展廳資源在國小海洋教育議題之內容分析研究 |
| 15 | 5/28 |  | 陳柏瑋 | PIRLS四層次教學應用在環境文學閱讀行動研究 | 廖 |  |
| 江佩珊 | 氣候變遷議題融入校訂課程對國小學生環境素養影響之研究 |  |
| 16 | 6/4 | **期末考周** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |