

## 主編的話與封面故事

當永續發展成爲我們的生活日常，會是什麼樣子？

這期的封面照片是來自泰國曼谷市中心一家號稱世界第六大的商城——中央世界購物中心 (Central World)，在熙來攘往、東西薈萃的一樓大廳中，我們看到一區攤位，除了賣著標榜天然的各式物品外，每個攤位邊都掛著全球永續發展目標 (SDGs) 的圖示牌。就在這天，曼谷市的另一頭正在舉辦世界環境教育論壇 (World Environmental Education Congress, WEEC)，泰國皇室公主親自出席，與來自世界五大洲的專家、學者，共同關心環境永續的議題。如同臺灣，泰國離永續發展的願景仍有漫長的路要走，然而當一般的消費民眾，都能在日常生活中接觸這些國際性的宣導，總是讓人感到了無限的希望～

在 2000 年，189 個國家領袖共同發佈了千禧年發展目標 (MDGs)，當時預計用 15 年的時間達成 8 項目標，而在 2015 年時，許多關鍵問題如貧窮的人口數；已達學齡卻沒能上學的孩童數；和孩童死亡率均降低了一半。但另一方面仍有如性別平等和產婦健康等失敗的目標，2/3 的文盲爲女性，婦女在妊娠期間因併發症死亡的比率仍偏高。除了尚未解決的問題，世界還在面臨更多的危機，如戰爭與全球暖化，製造出的政治與環境難民超過 6000 萬。爲此，在 2015 年 9 月，世界領袖們又再度齊聚聯合國總部，共同規劃了再 15 年的 17 項願景，稱爲永續發展目標 (SDGs)。這份新方針兼顧了經濟、社會與環境三大面向，各項指標包括氣候變遷對策、海洋生態、公平正義等，也都是臺灣現階段推動環境教育的重要主題。

然而，臺灣面對國際處境尷尬，無法進入聯合國的外交現實，但又身爲世界公民的一份子，同處在永續發展的洪流中，我們應該積極想想，臺灣有什麼資源？我們有什麼獨特性？應該扮演什麼角色？希望可以在日常生活中就落實 SDGs 的原則，也藉由這類國際性的會議，和全球共同前進，貢獻我們的智慧與影響力。

其實從歷次的 WEEC 會議中，我們都能不諱言臺灣在環境教育的推動理念和手法上，相當地創新與前衛。最值得分享的就是臺灣是全球第六，亞洲第三個實行環境教育法的國家，我們推動的策略與成效，深受中、韓等有意制定環境教育法的各地矚目。而該法中的特色的包括對國民每年四小時課程以及針對環境教育設施場所的認證之推動與管理。學者曾估計臺灣每年應參與環境教育四小時課程的人數需求，高達 360 萬人以上，像是在高級中等以下學校單位部分，約有近三千四百所（人數約為 320 萬），公務人員則至少有 33 萬人，而公營事業機構有超過四萬人，財團法人員工數則有約一萬人。而這些對四小時課程之需求，也連帶促成了設施場所的認證蓬勃發展，截至 2019 年中，全臺環教場域已達 118 家，其中根據環保署的分類，包括博物館和社區等十大類型。

本期通過審查的有四篇論文，都是以順應環境教育法之推動對象為主題，其中「博物館觀眾休閒生活型態與休閒效益」是探討已認證之自然科學博物館的參與對象；「休閒魚場發展環境教育課程方案之行動研究」其研究成果則是對社區認證設施場所有所助益；「宜蘭縣政府教育處環境教育輔導及教學研究中心中長程發展規劃初探」更是從主管單位出發，了解以綠色休閒為特色之宜蘭縣政府如何推動環境教育；最後「地方基層公務人員氣候變遷調適能力指標之初步建構」則是提供這些應接受環境教育四小時的公務人員，一個課程發展的方向。這四篇文章的內容，也都反應出臺灣在 SDGs 中某些目標上的現況，例如目標 13 的氣候行動和目標 4 的優質教育等。感謝這些學者，與參與研究的各類型組織和人員，對臺灣環境教育的貢獻。

臺北市立大學地球環境暨生物資源系環境教育與資源碩士班  
劉思岑 謹識