

主編的話

全球環境變遷是人類面臨的最大環境問題，國際間生物多樣性公約(CBD)、政府間氣候變化專門委員會(IPCC)是人類解決環境問題的兩個主要組織，聯合國也訂定2030年要達到的永續發展目標：包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)，這些都是我們當今要面對重大議題。

臺灣在2014年教育部頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，明定環境教育為未來國家教育新課綱的重要議題之一，2015年教育部更進一步規劃新課綱中環境教育之內涵，包含環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救與能源資源永續利用等五大主題。永續發展是我們發展環境教育的最終目標，強調世代間的公平正義，同時重視經濟發展、社會安定、環境保護的均衡發展，但是牽涉到許多錯綜複雜的事物。

本期環教學刊共收錄四篇與環境教育相關研究報告，其中第一篇「適合自然生態及社區參與類型環教場域採行之環境課程方案規劃及行動力教學之研究」是有關環境教育場域的課程研究，第二篇環境教育互動式短片的製作與觀眾理解之研究—以「塑膠柔珠」的環境與科普議題為例，是有關減塑科普傳播研究。第三篇應用新世代科學課程標準設計國小環境教育STEAM課程之行動研究—以「太陽能焗燒鍋」教學活動為例，則是以整合科技的教學進行永續能源教學。第四篇新北市水梯田永續經營模式之研究，則是以生物多樣性公約里山倡議精神為架構探討農業的永續經營，這些都是針對臺灣重大環境問題永續發展進行的相關研究。

臺北市立大學地球環境暨生物資源學系
(含環境教育與資源碩士班) 謹識

中華民國107年12月