主編的話

環境教育的發展,是一個相當年輕的歷程,自從 1960 年代發生前所未有的環境災害(environmental disaster)問題以來,人類了解到要解決環境災害必須整合各項科技,但是解決了一個問題,接著又有新問題的產生。這些問題都不相同,解決方法也都不一樣,因此讓世界各國政府及相關科學家疲於奔命,最後發現要解決環境災害問題,唯有透過教育的手段,讓每個人對環境有正確的認識與行為,才是永續生存的最佳辦法。

1972 年聯合國教科文組織(UNESCO)在瑞典斯德哥爾摩(Stockholm)召開人類環境會議(United National Conference on the Human Environment),建議聯合國應訂定國際環境計劃,以協助各國推動環境教育,環境教育於是誕生。1977 年在西伯利亞(Tbilisi)召開政府間的會議,聯合國開始推出一連串的國際環境教育計劃,到 1983 年成立「世界環境與發展委會」發佈「我們共同的未來」,才提出了永續發展的概念。1992 年的地球高峰會更通過了舉世矚目的「二十一世紀議程」,把永續發展的理念規劃為具體的行動方案,國際間對環境保護的問題進入教育與研究的階段。

我國在世界潮流推動下,於民國七十六年將原有的環境保護局升格為環境保護署,開啟推展環境保護的工作,接著在師範大學及師範學院成立環境教育中心,展開環境保護教育在國民中小學的教育與推廣工作。教育部為使各師範院校能對環境問題提供更學術性的研究,在五所師範院校成立環境教育研究所。本校九十年度正式奉准設立環境教育研究所,目前已有 20 位碩士班研究生。本所的發展重點是環境教育理論、環境教育師資培育、環境教育課程與教材發展、環境教育資料、環境教育推廣等項目的研究與實務工作。

為了提昇研究所的研究素質,在學校的大力支持下,「環境教育學刊」終於誕生了,它提供研究者與實務者的對話舞台,更是研究生論文發表的園地,期盼大家共襄盛舉,一齊來經營、使其它成為理論與實務交織的刊物。

本創刊號承蒙多位環境教育先進賜稿,得以順利出刊。文中楊冠政教授所撰的<環境倫理—環境教育的終極目標>,闡述人類與環境倫理間的互動,從以「人類中心主義」的想法到人道主義,強調動物的自由權與生存權、功利主義呼籲善待為人服務的獸類、動物解放運動鼓吹動物權利,到史懷哲、泰勒等人的生命中

心倫理倡導尊重生命個體,及率奧波的大地倫理、奈斯創立的深層生態學,都是值得大家思考的。陳思利老師及葉國樑教授所撰的〈環境行為相關因素之研究—以屏東縣國中學生為例〉,讓看到 386 位國中學生環境行為和年級有正相關,但是和性別及家庭社經背景無顯著差異的研究。張真嫚及梁明煌教授的〈公民教育歷程之探討:以某國小學生校園惜水行動為例〉記錄國小六年級學生參與式的環境公民教育計劃,從「規劃—行動—反省—找出問題」,不斷循環的歷程。培育出學生寬容、正義、自由平等、熱心參與、夥伴關係和挫折容忍的公民德性。高翠霞教授的〈論析環境教育研究方法與議題趨勢〉改變宣達式的環境教育,經由審視哲學、社會學的基礎理論以及在學習、教育理論上下功夫,讓環境教育能建立其學科的知識架構及教學策略,以建構未來環境教育研究的方向。

張子超教授的<九年一貫課程自然與生活科技學習領域,環境價值內涵分析與教學需求之研究>,採用內容分析法〈content analysis〉分析教育部頒布的九年一貫課程,自然與生活科技領域綱要中的環境價值內涵,及問卷調查法〈questionnaire survey〉調查北部地區自然科教師對實施環境價值教學的看法。提供許多精彩的結果與我們分享。

楊馥綺老師及王佩蓮教授的<「葉子的一生」主題式教學之課程發展>,以行動、觀察、反省、修正及團體合作方式研發教材及實驗教學,讓學習更有趣。而且主題統整教學是需要一群老師,透過專業對話、同儕合作、協同研究,促進老師專業成長的良好方法。黃基森科長所撰的<論述購物用塑膠袋及塑膠類免洗餐具之限制政策>說明對於造成嚴重環境污染的購物用塑膠袋及塑膠類免洗餐具,採用源頭減量的限制使用政策促使生產者、販賣者及消費者學習人與環境間的關係,進而改變生活消費型態來達到管制、經濟誘因及社會工具三種決策來解決萬年禍害。吳美麗教授所撰的<台灣真菌多樣性資源與研究現況>,提醒大家,真菌在生態系中不可或缺的地位,並揭示地處亞熱帶的台灣真菌共記錄 1276 屬5936種,佔全世界已知種的8.3%,資源之豐富與多樣性都是值得繼續研究的範疇。

最後再一次感謝各位環境教育先進賜稿,更期待環境教育學者、專家及年輕 有活力、想踏入學術界的研究生不吝賜稿,讓此年刊能生根、發芽、茁壯、開花 結果,再度謝謝大家。

台北市立師範學院教授兼環教所所長 王佩蓮 謹識中華民國九十一年十二月二日