臺北市立大學 地球環境暨生物資源學系(含環境教育與資源碩士班)

110-1 seminar

說明：

1. seminar每次上課必進行點名（包含專題演講）。
2. 專題演講亦需撰寫心得報告，形式與字數不拘，併計入成績。
3. 報告順序由系辦通知各年級排序。未依規定於期限內排序者，由系辦統一進行排序。

4. 報告者

1. 報告前一周:
	* 邀請指導教授到場
	* Mail報告資料給授課教師
	* 海報（Ａ4）至系辦蓋章後張貼
2. 報告當天:
	* 書報討論摘要、評量表（範本）發予與會者。
3. 報告後兩周內
	* 繳交修改資料給授課老師。
	* 專題心得報告請依授課老師規範時限內，mail至授課老師信箱。
4. 詳細上課要求，依授課老師為準。

課程週次：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **指導****教師** | **主講****師生** | **題目** | **值日生****(週次群組)** | **備註** |
| 1 | 09/21 |  |  | 中秋節連假放假 |  |  |
| 2 | 09/28 |  | 洪稚璈 | 我國農業廢棄物清理與再生能源運用之探討 |  |  |
| 曾鈺茹 | ORID焦點討論法應用於環境教育課程之初探 |
| 張珈瑜 | 食農教育融入領域之實作體驗型教學模組研究 |
| 3 | 10/05 |  | 陳宜伶 | 試析多媒體運用於國語領域教學對二年級學童環境素養培育之成效-以く遠方來的黑皮>為例 |  |  |
| 林莉湘 | 中壢老街溪居民社區永續發展之認知研究 |
| 陳若瑜 | 探討CLIL雙語課程於實作型及非實作型課程實施之學習成效差異－以臺北市自編CLIL雙語教材(三年級自然)為例 |
| 4 | 10/12 |  | 許惠雯 | 探討綠色化學桌上遊戲對於學生綠色消費動機影響之研究 |  |  |
| 戴艾慈 | 桌上遊戲融入氣候變遷課程對國小六年級學生的學習成效與學習興趣影響之研究—以決定十年為例 |
| 蔣東廷 | 融入氣候桌上遊戲對國小高年級學生氣候變遷調適素養之影響－以上游和下游為例 |
| 5 | 10/19 |  | 丁國峰 | 臺灣地區太陽光電案場之風災風險評估初探 |  |  |
| 曹芝寧 | 資源回收場域氣候變遷調適風險溝通及環境教育-文獻分析 |
| 6 | 10/26 |  | 陳怡萍 | 從弱連結理論談夥伴關係之研究-以桃園市環境教育設施場所為例 |  |  |
| 張家鳳 | 運用學思達教學法進行環境教育融入健體課程之學習成效研究-以國小六年級學童為例 |
| 7 | 11/02 |  |  |  |  |  |
| 8 | 11/09 |  |  |  |  |  |
| 9 | 11/16 |  |  |  |  |  |
| 10 | 11/23 | **期中考周** |  |  |  |  |
| 11 | 11/30 |  |  | 校慶停課 |  |  |
| 12 | 12/07 |  | 張雁玲 | 用蒙特梭利課程模式發展國小環境教育課程的初探性研究 |  |  |
| 甯一瑋 | 代間教育 |
| 13 | 12/14 |  | 阮慕玲 | 認識One Health同一健康新策略 |  |  |
| 顏綺慧 | 開發SDGS桌遊融入教學對國小學童環境教育議題之研究 |
| 14 | 12/21 |  | 黃旭麒 | 桌上遊戲於環境教育之應用 |  |  |
| 洪絢虹 | 試論外來種在城市中與生態友善共存之可能 |
| 吳金芳 | 不同地域與型態進行食農教育之成效(以國小為例) |
| 15 | 12/28 |  | 劉建宏 | 環境態度與環境行為之相關研究(文獻探討) |  |  |
| 林明傑 | 全球氣候變遷對P.C.O.之影響對策 |
| 余鈺珊 | 海洋保護區的居民對環境認知之研究分析 |
| 16 | 01/04 |  | 鄭乃瑋 | 政府數位教學平台應用情形之研究 |  |  |
| 許淑瑛 | 如何提升小學生食用米食之研究 |
| 林美君 | 不同地區國小教師推動食農教育之策略探討 |
| 17 | 01/11 |  |  |  |  |  |
| 18 | 01/18 | **期末考周** |  |  |  |  |