臺北市立大學 地球環境暨生物資源學系(含環境教育與資源碩士班)

112-1 seminar

說明：

1. seminar每次上課必進行點名（包含專題演講）。
2. 專題演講亦需撰寫心得報告，形式與字數不拘，併計入成績。
3. 報告順序由系辦通知各年級排序。未依規定於期限內排序者，由系辦統一進行排序。

4. 報告者

1. 報告前一周:
   * 邀請指導教授到場
   * Mail報告資料給授課教師
   * 海報（Ａ4）至系辦蓋章後張貼
2. 報告當天:
   * 書報討論摘要、評量表（範本）發予與會者。
3. 報告後兩周內
   * 繳交修改資料給授課老師。
   * 專題心得報告請依授課老師規範時限內，mail至授課老師信箱。
4. 詳細上課要求，依授課老師為準。

課程週次：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **指導**  **教師** | **主講**  **師生** | **題目** | **值日生**  **(週次群組)** | **備註** |
| 1 | 9/12 |  |  | 書報討論課程介紹 |  |  |
| 2 | 9/19 |  |  | 綠色化學種子師資研習 |  |  |
| 3 | 9/26 |  |  | 陳嘉煥 教授演講--雙語教育的發展與操作模式 |  |  |
| 4 | 10/3 |  | 吳允妍 | 文學圈教學對提升國小六年級學生在「減塑生活」教材知識與態度之成效 |  |  |
| 李怡蓁 | 國小自然科學及社會領域教科書中海洋素養之內容分析 |  |  |
| 簡安君 | 運用簡易生命週期評估工具研究環境教育設施場所實施環境友善指標減碳之效益 |  |  |
| 5 | 10/10 | 國慶連假 |  |  |  |  |
| 6 | 10/17 |  | 黃鈺娟 | 針對休閒潛水者與環境態度和海洋生態環境行為關係研究 |  |  |
| 鄭絜方 | 探討CLIL自編雙語補充教材對學生學科學習動機之影響-以台北市某國小中年級學生為例 |  |  |
| 陳品文 | 臺灣水資源環境教育場域參與者之學習成效與未能落實節約水資源的原因調查 |  |  |
| 7 | 10/24 |  | 官宥鈞 |  |  |  |
|  | 林世緯 | 雙語自然領域課程對國小高年級生的成效影響 |  |  |
|  | 鄭維鈞 |  |  |  |
| 8 | 10/31 | 期中考周 | 姚明堯 | 融入「淨零排放」概念之紙類桌遊設計與成效研究 |  |  |
| 李嘉凌 | 國小閩南語教科書之環境教育內容分析-以真平版為例 |  |  |
| 黃芸瑾 | 新農移居關鍵因素 |  |  |
| 9 | 11/7 |  | 何承翰 |  |  |  |
| 吳欣薇 | 彈性學習課程實施內含環境要素的資訊教育課程設計 |
| 熊子惠 | 學校綠建築設施對國小高年級學童環境教育學習成效之影響研究-以新北市某國小為例 |
| 10 | 11/14 |  | 鄭伃婷 | 設計數位桌遊提升國小學生對於貧富差距覺察之研究探討 |  |  |
| 陳郁欣 | 大園區戶外教學資源偏好之研究 |
| 洪絢虹 | 友善動物城市建構之探討 |
| 11 | 11/21 |  | 林美君 | 「購買預報」桌上遊戲融入國小高年級學生之成效研究 |  |  |
| 鄧孟姍 | 繪本教學運用於永續發展教育之文獻回顧 |
| 徐欣慈 | 與防災教育有關的文獻回顧 |
| 12 | 11/28 |  | 江佩珊 | 國民小學推動永續發展教育調查研究之文獻回顧 |  |  |
| 陳姵穎 | 遊戲教學應用於環境教育 |
| 葉怡安 | 與海洋教育有關的文獻回顧 |
| 13 | 12/5 |  | 周奕綺 | 企業社會責任中之環境教育實施策略與方式之文獻回顧 |  |  |
| 洪振祐 | 淺談地方宗教活動與防災教育連結之相關文獻回顧 |
| 吳依蓓 | 以山野教育提升社會參與之文獻探討 |
| 14 | 12/12 |  | 姬邦傑 | 與食農教育有關的文獻回顧 |  |  |
| 邱愛珊 | 與生態旅遊有關的文獻回顧 |
| 劉益彰 | 淺談與有素養的校外教學有關的文獻回顧 |
| 15 | 12/19 |  | 陳柏瑋 | 融入閱讀教學應用在自然保育教學之行動研究得的文獻回顧 |  |  |
| 黃開君 | 校園生態環境的營造與社區連結~以新店龜山國小為例 |
| 周李興 | 都市大學學生對海洋教育的認知-以東吳大學學生為調訪對象 |
| 16 | 12/26 | **期末考周** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |